

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ №13»**

РАССМОТРЕНО
На заседании кафедры

Протокол № 1
от 28.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

ГАОУ ПО «Многопрофильная
гимназия № 13»
Протокол № 12
от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ПО
«Многопрофильная гимназия №
13»

Паньженский Е.В.
Приказ №158 от 01.09.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Учебная практика по русскому языку»
для обучающихся 8 класса

РАЗДЕЛ 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база преподавания предмета

Рабочая программа элективного курса «Русский язык 8 класс» разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного Приказом Министерства Образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», федерального базисного учебного плана, утвержденного Приказом Министерства Образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312, с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Цели и задачи реализации учебного предмета

Цели и задачи обучения:

Цели:

- знакомство с объектом языкознания, его терминологическим аппаратом и повышение интереса к языку;
- преодоление искусственного разрыва, созданного между средней и высшей школой

Задачи:

- ознакомление с базовой терминологией языкознания, с важнейшими сведениями о сущности языка и особенностями его организации;
- формирование целостного представления о языке на основе начальных лингвистических знаний.

Роль курса в формировании ключевых компетенций

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой

деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Межпредметные связи изучения предмета

Русский язык тесно связан с другими учебными предметами и, в первую очередь, с литературой. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической. Содержание обоих курсов базируется на основах фундаментальных наук (лингвистики, стилистики, литературоведения, фольклористики и др.) и предполагает постижение языка и литературы как национально-культурных ценностей. И русский язык, и литература формируют коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе человеческой деятельности, мышления. Русский язык взаимодействует также с дисциплинами художественного цикла (музыкой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой): на уроках русского языка формируется эстетическое отношение к окружающему миру. Вместе с историей и обществознанием русский язык обращается к проблемам, непосредственно связанным с общественной сущностью человека, формирует историзм мышления, обогащает культурно-историческую память учащихся, не только способствует освоению знаний по гуманитарным предметам, но и формирует у школьника активное отношение к действительности, к природе, ко всему окружающему миру.

Количество учебных часов.

Рабочая программа элективного курса «Основы языкознания» по русскому языку в 8 классе рассчитана на реализацию 34 учебных часов (1 час в неделю).

РАЗДЕЛ 2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3. Коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4. Освоение базовых основ лингвистики;

5. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

6. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

7. Проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

РАЗДЕЛ 3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела и темы программы	Кол-во часов
1.	Введение. Основные разделы языкознания	1
2.	Порядок слов в предложении и словосочетании. Роль порядка слов в различных языках	1
3.	Способы связи предложений в тексте	1
4.	Способы связи предложений в тексте	1
5.	Современная система знаков препинания.	1
6.	Авторские знаки препинания.	1
7.	Запятая и отсутствие запятой в предложениях с однородными членами.	1
8.	Запятая и отсутствие запятой перед союзом <u>и</u>	1
9.	Запятая и отсутствие запятой перед союзом <u>и</u>	1
10.	Запятая в предложениях с обособленными определениями	1
11.	Запятая в предложениях с обособленными определениями	1
12.	Запятая в предложениях с обособленными обстоятельствами	1
13.	Запятая в предложениях с обособленными обстоятельствами	1
14.	Случаи постановки тире в простом предложении	1
15.	Случаи постановки тире в простом предложении	1
16.	Трудные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым	1
17.	Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым	1
18.	Двоеточие в простом предложении	1
19.	Двоеточие в простом предложении	1
20.	Пунктуационный разбор	1
21.	Пунктуационный разбор	1
22.	Скобки. Кавычки.	1
23.	Формы цитирования и знаки препинания при цитировании	1
24.	Формы цитирования и знаки препинания при цитировании	1
25.	Особенности употребления односоставных предложений в речи. Назывные предложения в текстах художественного стиля	1

26.	Особенности употребления односоставных предложений в речи. Назывные предложения в текстах художественного стиля	1
27.	Употребление определено – личных, неопределенно – личных, безличных предложений в текстах разных стилей	1
28.	Употребление определено – личных, неопределенно – личных, безличных предложений в текстах разных стилей	1
29.	Особенности употребления обобщенно – личных предложений	1
30.	Редактирование текста. Ошибки в употреблении однородных членов предложения	1
31.	Ошибки в употреблении причастных оборотов	1
32.	Ошибки в употреблении деепричастных оборотов	1
33.	Повторение. Комплексный анализ текста	1
34.	Повторение. Комплексный анализ текста	
Итого :		34 ч

РАЗДЕЛ 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения дисциплины учащийся должен **знать**:

- предмет и задачи лингвистики;
- происхождение, сущность и функции языка;
- место языка в ряду культурно значимых средств коммуникации;
- структуру языка (фонетика, лексикология и грамматика);
- основной объём изученных лингвистических понятий и терминов;
- единицы ярусов языка и речи;
- понятие о методах изучения и описания языка;
- принципы и различия важнейших классификаций языков (генеалогической, типологической, ареальной);
- основные типы словарей.

Должен **уметь**:

- находить в тексте и квалифицировать важнейшие языковые явления разных уровней;
- пользоваться лингвистической литературой.

Должен **владеть**:

- содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач;
- методами и приёмами анализа лингвистических явлений.

Должны **применять полученные знания в практической деятельности**: строить высказывание в соответствии с нормами русского литературного языка и стилем сообщения.

РАЗДЕЛ 5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Л.В. Бондарко, «Основы общей фонетики». Санкт-Петербургский университет, 1991 г.
2. Л.В. Бондарко, «Звуковой строй современного русского языка». М., «Просвещение», 1977 г.
3. Л.В. Варпахович, «Лингвистика в таблицах и схемах». Мн., «Новое знание», 2003 г.
4. Т.И. Вендина, «Введение в языкознание». М., «Высшая школа», 2003 г.
5. Б.Н. Головин, «Введение в языкознание». М., «Высшая школа» 1977 г.
6. Л.Р. Зиндер, «Общая фонетика». М., «Высшая школа», 1979 г.
7. Л.Р. Зиндер, «Введение в языкознание. Сборник задач». М., «Высшая школа», 1987 г.
8. А.А. Леонтьев, «Что такое язык». М., 1984 г.
9. Ю.С. Маслов, «Введение в языкознание». М., «Высшая школа», 1998 г.
10. М.И. Матусевич, «Современный русский язык. Фонетика». М., «Просвещение», 1976 г.
11. Е.Н. Панов, «Знаки, символы, язык». М., «Прогресс», 1980 г.
12. А.А. Реформатский, «Введение в языкознание». М., «Аспект Пресс», 1998 г.
13. Ю.С. Степанов, «Основы общего языкознания». М., «Просвещение», 1975 г.
14. У. Фолсом, «Книга о языке». М., 1980 г.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. К.С. Горбачевич, «Русский язык. Прошлое. Настоящее. Будущее». М., 2007 г.
2. О.Е. Дроздова, «Уроки языкознания для школьников». М., 2009 г.
3. Ю.И. Караулов, «Русский язык и язык личности». М., 2008 г.
4. В.Г. Костомаров, «Жизнь языка». М., 2006 г.
5. А.А. Львова, «Язык в речевом общении». М., 2009 г.
6. В.А. Плунгян, «Почему языки такие разные?». М., «Русские словари», 2007 г.
7. Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова, «Словарь-справочник лингвистических терминов». М., 2008 г.
8. Н.М. Шанский, «В мире слов». М., 2009 г.
9. Н.М. Шанский, «Занимательный русский язык». М., 2009 г.